

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «28» августа 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В. 11 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.11 Воспитание детей раннего возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Рубилкина Р.А., Нахушева А.Б., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Арустамова О.С., заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида №11».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого – педагогических дисциплин
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.
Председатель П(Ц)К [подпись] /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.В.11 Воспитание детей раннего возраста является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знания: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и

	<p>кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.
ПК 6.3. Создавать	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогики раннего возраста;

<p>развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечивать физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>- особенности детей раннего возраста;</p> <p>- особенности нервно-психического развития детей до рождения;</p> <p>- особенности воспитания и обучения детей до рождения;</p> <p>- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни.</p>
	<p>Умения:</p> <p>- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <p>- определять особенности развития детей раннего возраста;</p> <p>- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</p> <p>- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</p> <p>- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</p> <p>- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни.</p>
	<p>Навыки:</p> <p>- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</p> <p>- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</p> <p>- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</p> <p>- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста.		14	ОК02, ОК 09, ПК 4.1
Тема 1.1. Введение в педагогику раннего возраста	Лекции	2	
	История педагогики раннего возраста.	2	
	Практические занятия	4	
	Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы и России.	2	
	Современный этап развития педагогики раннего возраста.	2	
Тема 1.2. Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Ведущие линии развития ребенка раннего возраста.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ ФГОС ДО: ранний возраст.	2	
Тема 1.3. Общая характеристика детей раннего возраста	Лекции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1
	Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста.	2	
	Практические занятия	2	
	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста.	2	
Раздел 2. Технология и методика обучения и воспитания детей раннего возраста		18	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 6.3
Тема 2.1. Организация жизни детей раннего возраста в детском саду и семье	Лекции	2	
	Сенсорное развитие детей раннего возраста.	2	
	Практические занятия	8	
	Технология формирования продуктивных видов деятельности.	2	
	Развитие двигательных действий детей первых трех лет жизни.	2	

	Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста.	2	
	Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста.	2	
Тема 2.2. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	Лекции	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста.	2	
	Практические занятия	6	
	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ.	2	
	Построение предметно – развивающей среды в группе детей раннего возраста.	2	
	Психолого-педагогическая диагностика ребенка раннего возраста.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.В.11 Воспитание детей раннего возраста соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet;
- смарт - доска;
- интерактивные кубы;
- документ – камера;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов/ А.Н Ганичева, О.Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 262 с.
2. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно -Урал.гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 262 с.

Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста./ Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова– М.: Владос, 2017 – 304 с..
2. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие./ Н.В. Кирюхина– М.: Айрис-пресс, 2018 – 107 с.
3. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства./ Е. К. Лютова, Г. Б. Моница – М.: Речь, Сфера., 2018 – 192 с.
4. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей./ М.Д. Маханева, С.В. Решикова– М.: ТЦ Сфера, 2020 - 96 с.

Интернет-ресурсы:

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечивать физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>- раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;</p> <p>-определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>- изучает условия труда выдвигает предположения по их улучшению;</p> <p>- проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач;</p> <p>участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</p> <p>- формулирует сущность и специфику педагогической деятельности;</p> <p>определяет гуманистическую направленность педагогической профессии;</p> <p>- охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление; создание презентаций; создание инфографических материалов;</p> <p>устный и письменный опрос подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений; практические работы.</p>

